

UNIDAD DIDÁCTICA nº3.

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

TÍTULO: ¡DESCUBRIMOS LAS ROCAS Y EL RELIEVE TERRESTRES!

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: SEGUNDO

CURSO: 4º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024.

TEMPORALIZACIÓN: DEL 24 DE NOVIEMBRE AL 22 DE DICIEMBRE DE 2023.

UDI 3: ¡DESCUBRIMOS LAS ROCAS Y EL RELIEVE TERRESTRES!

JUSTIFICACIÓN:

Se propondrán actividades abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una metodología activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se muestra la necesidad de conocer y estudiar las rocas y el relieve terrestre a través de la indagación, el análisis y la comparación, desde una perspectiva crítica, con los espacios cercanos al alumnado. La situación de aprendizaje se desarrolla a través de la concienciación en la relación con los elementos naturales que podemos encontrar en el relieve. La situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y destrezas básicas sobre las capas que componen la Tierra; las rocas y sus tipos y usos más importantes; la influencia que tienen las rocas en el paisaje; y el relieve terrestre y los mecanismos que lo cambian.

Esta conexión ayudará al alumnado a comprender el mundo pasado, en relación con el actual para iniciar actuaciones de desarrollo sostenible desde una ciudadanía global comprometida, responsable y activa; contribuyendo a la adquisición y desarrollo de las competencias clave y específicas.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad y a través de una técnica de pensamiento, provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción».

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 15 *Vida y ecosistemas terrestres*, para prevenir, detener y revertir la degradación de los ecosistemas de todo el mundo.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	CMN.2. B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo. CMN.2. B.1.2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización).	Observación directa Lista de cotejo Rúbricas
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.b. Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas. 2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural. 2.3.b. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y	CMN.2.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos. CMN.2.A.1.6. La importancia del uso de la ciencia y la tecnología para ayudar a comprender las causas de las propias acciones, tomar decisiones razonadas y realizar tareas de forma más eficiente. CMN.2. A.1.1. Procedimientos de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.). CMN.2. A.1.3. Vocabulario científico básico. CMN.2.A.1.1. Procedimientos de indagación	Observación directa Lista de cotejo Rúbricas

		registrándolas correctamente. 2.4.b. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas. 2.5.b. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.). CMN.2.A.1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación. CMN.2.A.1.1. Procedimientos de indagación adecuadas a las necesidades de la investigación (observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.). CMN.2.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos. CMN.2.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.	
--	--	---	--	--

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	CMN.2. A.2.3. Los reinos de la naturaleza desde una perspectiva general e integrada a partir del estudio y análisis de las características de diferentes ecosistemas. La Biodiversidad en Andalucía. CMN.2. A.2.4. Características propias de los animales que permiten su clasificación y diferenciación en subgrupos relacionados con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie. Clasificación de los animales según el tipo de alimentación y sistemas implicados en la función de nutrición: respiratorio, digestivo, circulatorio y excretor. Los animales y su relación con el entorno: órganos de los sentidos, aparato locomotor y sistema nervioso. Clasificación de los animales según su tipo de reproducción (sexual y asexual) y forma de reproducción (vivíparos, ovíparos y ovovivíparos). CMN.2. A.2.5. Características propias de las plantas que permiten su clasificación en relación con su capacidad adaptativa al medio: obtención de energía, relación con el entorno y perpetuación de la especie.	Observación directa Lista de cotejo Rúbricas
		5.2.b. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido	CMN.2. A.2.6. Los ecosistemas como lugar donde intervienen factores bióticos y abióticos, manteniéndose un equilibrio entre los diferentes elementos y recursos. Principales ecosistemas andaluces. CMN.2. A.2.7. Relación del ser humano con los ecosistemas para cubrir las necesidades de la sociedad. Ejemplos de buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El ciclo del agua.	Observación directa Lista de cotejo Rúbricas

		desarrollándose. 5.3.b. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	CMN.2. A.2.8. Las formas de relieve más relevantes. CMN.2. C.2.6. El patrimonio natural y cultural de España y Andalucía. El Flamenco como Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad. Los espacios naturales y culturales protegidos de nuestra comunidad; uso, cuidado y conservación de los mismos. CMN.2. C.4.4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.	
CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.	6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista los social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1.b. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	CMN.2. C.4.2. Responsabilidad eco social. Eco dependencia e interdependencia entre personas, sociedades y medio natural. CMN.2. C.4.3. Estilos de vida sostenible. El consumo y la producción responsables, la alimentación equilibrada y sostenible, el uso eficiente del agua y la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y la gestión de los residuos. Necesidad de reducción, reutilización y reciclaje de materiales. CMN.2. C.4.4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.	Observación directa. Listas de cotejo. Rúbricas.

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

- Observación y análisis de imágenes sobre los diferentes nutrientes de los alimentos. Interacción oral.
- Lectura en voz alta, compartida. Actividades de comprensión de la lectura. Explicación e integración del vocabulario y de conceptos nuevos. Sentido global de los textos leídos, explicados y analizados, interacción y expresión oral.
- Ejercicios escritos en cuaderno del alumno.
- Intearacción oral, listening – speaking y actividades en libro de texto del alumno.
- Actividades lúdicas con la Auxiliar de Conversación de repaso de contenidos (English).
- Aula TIC.
- Realización del esquema-resumen.
- Actividades de introducción y motivación: Visionado de los videos:
“El relieve en el paisaje”: https://www.youtube.com/watch?v=ee5C3_9ObNs
La Edeuteca. ¿Qué es el relieve? ¿Cómo se interpreta en un mapa? Los símbolos y la leyenda de un mapa: https://www.youtube.com/watch?v=3A_OBfm04ck
 - Explicación e interacción oral sobre los videos e imágenes vistos.
 - A lo largo de la unidad, en cada uno de los contenidos estudiados, se observarán y analizarán las imágenes incluidas en los textos del libro y del cuadernillo del alumno: fotos, pies de foto, mapas..., tanto de forma previa a su lectura, para realizar actividades de detección de ideas previas y de anticipación lectora, como posteriormente a la lectura de cada uno de los textos en gran grupo. Además, para las explicaciones en gran grupo se utilizarán:
 - Láminas grandes de clase con el mapa de España y el de Andalucía.

- Las explicaciones irán acompañadas siempre además del uso del lenguaje gráfico y visual y la utilización de modelos, ya que estos tienen un papel importante para la comprensión de nuevos conceptos y la realización de razonamientos en el grupo.
- Expresión oral e interacción muy participativa en el grupo e integración del vocabulario nuevo.
- Visionado e interacción oral en inglés sobre los siguientes videos:
 - https://www.youtube.com/watch?v=BsqKTJtK_vw
 - <https://www.youtube.com/watch?v=hh3vZc03f1s>
- Actividades de Listening – audios sobre la unidad e interacción oral sobre los mismos
- Ejercicios y actividades seleccionados y adaptados del libro: Social Science in English, en cuadernos del alumno.
- TTI: Realización de dibujos – modelos, gráficos y esquemas muy básicos sobre los contenidos trabajados.
- Ejercicios y actividades en cuadernos del alumno en español.
- Tarea final: Dibujo de cada una de las formas de relieve de interior estudiadas: montaña, sierra, cordillera, llanura, meseta, depresión de un río.
- Tarea final: Orientarse en el mapa de España y de Andalucía para hacer recorridos dados siguiendo las direcciones.
- Actividades interactivas opcionales en Anaya digital.

EN CASO DE DOCENCIA NO PRESENCIAL SE COMPLETARÁN CON:

- Envío al alumnado de dossier de actividades semanales.
- En caso de actividad no presencial se hará uso de plataformas digitales tales como Moodle, realización de presentaciones online por parte del alumnado.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☐ Modelo discursivo/expositivo ☒ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. aprendizaje cooperativo ☒ Trabajo individual. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☐ Reflexión ☐ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☐ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☒ Interacción. ☐ Significatividad. ☒ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☐ Material fungible ☒ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital...) ☒ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. Pequeño grupo. Gran grupo. ☐ Grupo Inter clase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO / INDICADORES DE LOGRO

Competencia específica 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.b. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Utiliza dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando con alguna ayuda excepcional información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Utiliza con apoyos puntuales dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando con alguna ayuda excepcional información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Utiliza con dificultad dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, buscando con ayuda información, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo y creando contenidos digitales sencillos, aumentando con apoyo la productividad y eficiencia en el propio trabajo.	Utiliza con gran dificultad dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, sin buscar información, comunicarse ni trabajar de forma individual y en equipo.

Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.b. Demostrar y mantener la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra y mantiene la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra y mantiene la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando con ayudas excepcionales preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra y mantiene la curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando con ayuda preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra y mantiene alguna curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando con dificultad preguntas y realizando predicciones razonadas.	Demuestra y mantiene escasa curiosidad sobre un tema relacionado con el medio natural, social o cultural específico y cercano, formulando con gran dificultad preguntas y realizando predicciones razonadas.
2.2.b. Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca, selecciona y contrasta información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca, selecciona y contrasta con ayudas excepcionales información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca, selecciona y contrasta con ayudas excepcionales información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola mayoritariamente en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca, selecciona y contrasta con ayudas excepcionales información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, utilizándola mayoritariamente en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca, selecciona y contrasta con mucha dificultad información, de diferentes fuentes seguras y fiables, sin usar los criterios de fiabilidad de fuentes, y sin adquirir léxico científico básico.

2.3.b. Diseñar y realizar experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña y realiza experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña y realiza con alguna ayuda excepcional experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña y realiza con alguna ayuda experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando en la mayor parte de las ocasiones diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña y realiza con dificultad experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando en ocasiones diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente.	Diseña y realiza con gran dificultad experimentos guiados, cuando la investigación lo requiera, sin llegar a utilizar diferentes técnicas de indagación y modelos, ni emplear de forma segura los instrumentos y dispositivos apropiados.
2.4.b. Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone con alguna ayuda excepcional posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Propone con alguna dificultad excepcional posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando en la mayor parte de las ocasiones la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Tiene dificultad para proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando en ocasiones la coherencia de las posibles soluciones, comparándolas con las predicciones realizadas.	Tiene grandes dificultades para proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis e interpretación de la información y los resultados obtenidos, sin llegar a valorar la coherencia de las posibles soluciones, ni compararlas con las predicciones realizadas.

2.5.b. Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Comunica los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.	Comunica los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando con alguna los pasos seguidos.	Comunica los resultados de las investigaciones con alguna ayuda puntual adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico y explicando con alguna ayuda los pasos seguidos.	Presenta dificultades para presentar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, utilizando lenguaje científico con dificultad y explicando con ayuda los pasos seguidos.	Presenta grandes dificultades para presentar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia que va dirigido, sin utilizar lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.
--	--	---	--	---	--

Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro				
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.1.b. Identificar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando con alguna ayuda excepcional su riqueza y diversidad.	Identifica las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando en la mayor parte de las ocasiones las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando con ayuda su riqueza y diversidad.	Identifica con dificultad las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando en ocasiones las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando con alguna ayuda su riqueza y diversidad.	Identifica con gran dificultad las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, sin poder utilizar las herramientas y procesos adecuados, ni comprender y valorando su riqueza y diversidad.

Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.2.b. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	Identifica con alguna ayuda puntual conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	Identifica con alguna ayuda conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando en la mayor parte de las ocasiones comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	Tiene dificultades conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, mostrando en ocasiones comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	Tiene grandes dificultades para identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, sin mostrar comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo, para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.
5.3.b. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Valora y protege el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Valora y protege el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo con alguna ayuda excepcional acciones para su conservación y mejora.	Presenta alguna dificultad ocasional para valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando con ayuda conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo con alguna ayuda excepcional acciones para su conservación y mejora.	Presenta dificultad para valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común, adoptando con ayuda conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora.	Presenta gran dificultad para valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, sin considerarlo un bien común, y sin adoptar conductas respetuosas para su disfrute ni proponer acciones para su conservación y mejora.

Competencia específica 6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad para afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.

CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.

Criterios de evaluación	Indicadores de logro				
	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
6.1.b. Identificar problemas eco sociales, proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana	Identifica problemas eco sociales, propone posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Identifica problemas eco sociales, propone con alguna ayuda excepcional posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Identifica problemas eco sociales, propone con ayuda posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo con alguna dificultad comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Muestra dificultad para identificar problemas eco sociales, propone con ayuda posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, reconociendo con alguna dificultad comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, expresando los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.	Muestra gran dificultad para identificar problemas eco sociales, sin proponer posibles soluciones y poner en práctica estilos de vida sostenible, ni reconocer comportamientos respetuosos de cuidado y protección del entorno y uso sostenible de los recursos naturales, ni tampoco expresar los cambios positivos y negativos causados en el medio por la acción humana.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Rúbricas ☒ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☒ Debates e intervenciones (videoconferencia) ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☒ Elaboraciones multimedia. ☒ Cuestionarios/Formularios ☒ Presentaciones ☒ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	- Para el grupo en general se trabajará: 1. Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2. Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del

	alumnado: • A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3. Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4. Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5. Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. 6. Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. - Para el alumnado con NEAE: Tanto en docencia presencial como en no presencial, se aplicarán los Programas de Refuerzo, RANAS, AACC, Adaptaciones Curriculares etc.; que se hayan determinado.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	• Aula TIC o Aula Clase.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. • La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. • La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán: la salud.
EDUCACIÓN EN VALORES	Aunque la educación en valores como contenido transversal está siempre presente en la formación del alumnado y su proceso de aprendizaje, es necesario fomentar el trabajo en valores como complemento al aprendizaje de contenidos de tipo curricular. Desde esta unidad se pretende hacer al alumnado partícipe de la sociedad que le rodea, así como una formación integral de los alumnos, en la que exista un equilibrio entre los conocimientos y los valores dando importancia al trabajo cooperativo y mostrando respeto por las iniciativas y opiniones de los demás. También se trabajarán de manera transversal los siguientes contenidos: • Solidaridad: sensaciones y sentimientos (apreciación del trabajo en el sector primario y las condiciones laborales). • Respeto: sensaciones y sentimientos (valoración de los distintos modos de vida y trabajo). • Compañerismo: participación y trabajo colaborativo, aprendiendo de lo que nos aportan los demás y entendiendo el error como parte del aprendizaje.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	• Visionado de diferentes videos educativos sobre las unidades. • Actividades interactivas.
LECTURA	Cada uno de los apartados o textos de la unidad es leído en voz alta, a veces de forma modelada (en inglés siempre es modelada y muy secuenciada). Esta lectura es compartida en el grupo clase. Se presta atención tanto a la entonación y velocidad como a la comprensión lectora y a la explicación y uso del vocabulario nuevo. En el área de Conocimiento del Medio, nos apoyamos muy especialmente en el uso de elementos meta-curriculares: detección de ideas previas a la lectura, atención concentrada y observación de fotos, gráficos, pies de foto, comparaciones y ordenaciones. La lectura constituye uno de los pilares básicos en que nos apoyamos para ayudar al alumnado a que construyan sus propias definiciones, a que categoricen y ordenen conceptos, a que aprendan a aprender.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			